

Литература

1. Гидранович, Л.Г. Пилотажное исследование применения CASE-STUDY технологий при обучении биоорганической химии / Л.Г. Гидранович // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации. Материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 27-28 января, 2016 г. – Витебск. – 2016. – С. 262-264.
2. Латовская, С.В. О возможности использования ситуационных задач по органической химии в качестве основы для разработки заданий CASE-STUDY (Кейсов) / С.В. Латовская // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации. Материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск, 27-28 января, 2016 г. – Витебск. – 2016. – С. 286-288.

Об инновационных методах организации подготовки студентов к занятиям по гистологии в медицинском университете

Шабалева М.А., Кравцова И.Л.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Изучение гистологии, цитологии и эмбриологии – одного из важных звеньев морфологического комплекса – позволяет студентам приобрести знания должного уровня по макро- и микроскопическому строению органов, достаточные по объему и ориентированные, в первую очередь, на создание теоретической основы для приобретения знаний и навыков на клинических кафедрах [1, 2].

Одним из основных трендов в современных методиках преподавания является максимальное упрощение информации, возможность донести ее до студентов на предельно доступном уровне. Немаловажным аспектом в этом отношении является индивидуальный подход к студентам, возможность учитывать склонности и способности, а также уровень подготовки и мотивированность к учебе каждого из них.

Преподавание в современных условиях не может вестись без использования новейших технических средств и информационных источников, а также ресурсов Всемирной сети Интернет. Всемирная сеть предоставляет в

образовательных сайтов по морфологическим дисциплинам [3].

Достаточно долгое время Интернет является справочной базой для получающих образование студентов. Несмотря на многие негативные моменты, связанные с широким распространением on-line культуры, невозможно не признать ее значимость для повышения уровня подготовки учащейся молодежи. Особенно важным позитивным моментом, на наш взгляд, является четкая структурированность информации, возможность легкого поиска без лишних временных затрат. Наибольшее значение использование Всемирной сети приобретает в настоящее время, когда в учебном процессе возрастает доля

самостоятельной работы студентов на фоне сокращения количества лекционных часов.

Использование новых методов преподавания морфологических дисциплин, в том числе гистологии, в вузе должно основываться, прежде всего, на наглядности и высокой иллюстративности изучаемого материала, обеспечить которые достаточно просто с помощью компьютерных технологий, в том числе возможностей всемирной паутины.

В плане выбора способов использования сети Интернет в процессе обучения студентов необходимо учитывать тот факт, что все большее значение в настоящее время в жизни современной молодежи приобретают социальные сети. Как показывает опыт, студенты 18-19 лет проводят в них весьма значительную часть свободного времени, значительная доля студентов находится в режиме «on-line» практически 2/3 времени в течение суток.

В этом смысле, для усовершенствования преподавания морфологических дисциплин в вузе целесообразным видится возможность использования социальных сетей.

В 2016 году нами была создана группа в социальной сети «В контакте». Как показал опрос студентов, именно эта сеть пользуется наибольшей популярностью в возрастной категории 18-20 лет.

Еженедельно к каждому занятию предлагались иллюстративные материалы по теме. В этом аспекте стоит упомянуть о новой форме изложения материала в популярном в настоящее время жанре «инфографика». Для этого отбирались наиболее яркие информативные иллюстрации и сопровождалась подробными объяснениями. В таком виде студент получает базовые знания, необходимые для получения общих, наиболее важных представлений по излагаемой теме. При этом данные материалы легко распечатать и использовать в качестве учебника.

Особым преимуществом социальных сетей является то, что каждое новое сообщение группы рассылается всем подписчиком в новостях, что напоминает некоторым мало мотивированным студентам о необходимости подготовки к занятию. Социальные сети дают также возможность размещать в группе шуточные, яркие, эмоционально затрагивающие материалы, которые повышают интерес у студентов к предмету.

Очень важно то, что активные студенты имеют возможность оценить материалы, высказывая свои одобрения при помощи «лайков». Легко заметить, какие из новостей вызывают наибольший интерес. Согласно имеющейся информации, самое большое количество позитивных оценок получают именно разъяснительные картинки по темам.

Еще одним преимуществом работы в социальных сетях являются их интерактивные возможности: студенты могут задавать вопросы, в том числе и анонимно, получать на них компетентные ответы. Существует возможность делать объявления, напоминания студентам.

Кроме того, студенты могут обмениваться информацией в группах, выкладывать собственные фотографии по предмету. Опыт работы группы по

гистологии в ГГМУ показал, что большинство студентов на потоке подписались на обновления сообщества, приняли в той или иной мере участие в его работе. Однако стоит отметить не слишком высокую активность студентов; вопросов и пожеланий в течение года высказывалось немного.

Разумеется, на сайтах Всемирной сети, в том числе иностранных, в настоящее время уже существует достаточно много материалов по гистологии, однако, у студентов не всегда хватает желания и особенно времени для самостоятельного поиска, обобщения и систематизации имеющейся информации. Достаточно просто размещать в группе ссылки на другие сетевые ресурсы, учебники по предмету. К тому же, группы в социальных сетях дают возможность проводить опросы, анкетирования студентов.

Проведенный в конце курса гистологии опрос показал, что наибольший интерес вызвали у студентов информационные картинки для подготовки к занятиям. Больше всего в них понравилась наглядность (18,2% студентов) и простота изложения (12,4%). 7,3% студентов оценили доступность материалов в плане отсутствия необходимости поиска нужной информации в учебниках, конспектах и дополнительной литературе. 5,5% студентов выделили краткость изложения.

В то же время, 16% студентов предпочли бы, наоборот, более полное изложение материалов. 11,8% высказали пожелания относительно необходимости дифференцированной подачи информации для слабых и сильных студентов.

По данным опроса, кроме информационных картинок для подготовки к занятиям, значительный интерес у студентов вызвали новости науки (38,7%), шутки понравились лишь 25,3% студентов.

Особо стоит отметить, что, согласно данным анонимного опроса, у 74,8% студентов за время работы с группой повысился интерес к гистологии (рис. 1).



Рис. 1. Данные результатов опроса студентов о пользе группы по гистологии в социальной сети «ВКонтакте».

Среди пожеланий, 88,5% студентов отметили возможность создания сайта по данной дисциплине, хотя некоторые признали, что вряд ли бы прилагали дополнительные усилия и посещали его, тогда как группа «В контакте» наиболее удобна в плане ее практического использования.

Не вызвало особого интереса и предложение по созданию электронного учебника или ЭУМК: лишь 20,8% признали необходимость его разработки под ОС Windows. 46,3% высказали целесообразность создания электронного приложения для ОС Android, 32,3% считают, что оптимальным является пользование группой «В контакте» в том виде, в котором она существует сейчас.

Наконец, среди дальнейших перспектив развития существующего сообщества следует выделить возможность создания систем тестирования и развитие других методов самоконтроля, которые значительно облегчат подготовку студентов по предмету и существенно повысят ее качество.

Таким образом, создание группы или сообщества в социальных сетях открывает широкие перспективы в организации самостоятельной работы студентов, которой в настоящее время отводится приоритетная роль в учебном процессе и подготовке специалистов медицинских вузов.

Литература

1. Кравцова, И. Л. Комплексный подход к вопросу преподавания гистологии, цитологии и эмбриологии / И. Л.Кравцова [и др.] // Актуальные проблемы медицины: сб. науч. статей Республиканской научно-практической конференции, посвященной 25-летию основания учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», Гомель, 5-6 ноября 2015 г. / Гом. гос. мед. ун-т; редкол.: А.Н. Лызиков (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2015. – С.520-522.

2. Пашкова, О.В. Современные задачи в преподавании гистологии / О.В. Пашкова, Г.Ф. Чулкова, И.А. Брайнина // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Выпуск 1. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С.139-141.

3. Титова, И.В. Использование ресурсов интернет в организации учебного процесса на кафедре гистологии / И.В. Титова [и др.] //Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. Выпуск 1. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С.93-94.

Применение новых педагогических технологий на кафедре инфекционных болезней УО «Витебский государственный медицинский университет»

Шпигун Н.В., Солодовникова С.В., Крылова Е.В., Ляховская Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Понятие «педагогическая технология» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО